Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 45 имени Героя Советского Союза Николая Анисимовича Прибылова»

Тема: «Повышения качества образования на уроках географии с использованием ЛОС (логических опорных сигналов) при изучении географии Тульской области».

Подготовила: учитель географии МБОУ ЦО №45

Моторина Татьяна Алексеевна.

Тула

2025г

Период длительного совершенствования содержания школьной дисциплины «География» сменился периодом выдвижения новых концепций построения содержания предмета, новых подходов к диагностированию результатов обучения, воспитания и развития личности школьника. Теперь измерения результатов обучения основано на деятельностном подходе. Известно, что качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучаемый.

Трудности возникает в связи с тем, что в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин, сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов. В их число попала и география. Все эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в области методики географии, требует поиска иных подходов в организации учебного процесса.

На современном этапе развития образования возникла необходимость обновления методов, средств и форм организации обучения. Последняя проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования подрастающего поколения требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения. Нельзя опираться только на широко распространенные в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы.

Современный дидактический принцип личностно-ориентированного обучения требует учета психофизиологических особенностей обучаемых, использования системно-деятельностного подхода, особой работы по организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая должна обеспечить достижение четко спланированных результатов обучения. В центр внимания работников образования поставлена результативность обучения. Эта проблема активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики, теории управления познавательной деятельностью.

Много лет на страницах периодической печати идёт серьезный разговор о возможности использования организационно – методической системы В. Ф. Шаталова в общеобразовательной школе с целью развития мыслительных операций у школьников. Методика В.Ф.Шаталова с ее опорно-логическими сигналами как раз и предполагает планомерное повышение уровня теоретического мышления учащихся.

Методика Шаталова предполагает взаимосвязь следующих звеньев:

1. Система мер по ликвидации конфликтной ситуации;
2. Система повторения;
3. Система практических работ;
4. Система мер по ликвидации пробелов в знаниях;
5. Система оценивания знаний и умений учащихся;
6. Система работы с ЛОСами.

Листы опорных сигналов (ЛОС) каждый учитель может создать сам, хорошо усвоив правила их составления. Использование их в практике позволит изучать материал крупными блоками, выделять резерв времени на развитие знаний и умений учащихся, формировать стойкий интерес к предмету.

Опорные сигналы как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля, эмоционально – ценностного отношения к предмету.

О роли схем логических связей в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок».

Схемы связей учителя используют постоянно. Разработанные ныне опорные сигналы помогают учителю управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, а также помогают школьникам осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы, что, несомненно, ведет к повышению уровня развития теоретического мышления у учащихся.

В основе этой методики лежит идея опоры, которая хорошо известна в практике работы учителей географии. Они широко применяют на уроках опоры словесные (яркие образные рассказы, описания, отрывки из художественных произведений), графические (схемы, рисунки, таблицы) и картографические.

К особенностям этой методики относят определенную закодированность учебной информации, возможность выделить этапы в изучении материала, применять различные формы организации учебной деятельности школьников, проявить творческие приемы выражения учебного материала в символах и рисунках, организовать индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися. Логические опоры позволяют учителю проводить многократно и вариативно повторение изучаемого материала, что приводит к его усвоению школьниками, к возможности его анализа.

Зрительное восприятие опорных сигналов, воспроизведение их в тетрадях учащихся, устный рассказ по опоре развивают все виды памяти и мышления школьников. ЛОС создают благоприятные условия для проверки усвоения учебного материала, позволяют вести четкий учет результатов усвоения каждой темы.

При построении ЛОС целесообразно соблюдать ряд условий:

- определить цели урока как планируемые результаты, которые необходимо получить в конце урока и провести их усвоение учащимися;

- разделить учебный материал на смысловые блоки и продумать способы изображения каждого блока, т. е. подобрать определенные знаки, символы, рисунки; продумать схематический способ кодирования информации;

- все смысловые блоки должны быть тесно связаны между собой по содержанию и создавать условия для выявления причинно-следственных связей между изучаемыми объектами и явлениями;

- общая схема содержания урока изображается в форме единого опорного логического сигнала.[[1]](#footnote-2)

Листы опорных сигналов (ЛОС) должны удовлетворять следующим основным требованиям:

1. Лаконичность. Листы сигналов-конспектов должны содержать не более 80-100 знаков, так как много знаков школьники не смогут запомнить. Постепенно количество знаков в ЛОСе по географии увеличивается, но детьми, привыкшими работать по- новому, это уже воспринимается как само собой разумеющее.

2. Они должны отличатся структурностью, т. е. состоять из малых логических блоков, содержать стрелки, вопросительные и восклицательные знаки, схематические рисунки. Ни в коем случае нельзя располагать текст построчно, он будет плохо восприниматься учениками.

3. Акцентирование. Основной учебный материал целесообразно выделять цветом, линиями разной формы, толщины, геометрическими фигурами, шрифтом.

4. Унификация. При построении ЛОС и ЛОК необходимо использовать

знакомые школьникам условные знаки карт, сигналы и символы, применяемые в рабочих тетрадях и учебниках географии.

5. Отличие. Сигналы должны отличатся оригинальностью по форме, графике, цвету, так как среди школьников (как установлено психологами) преобладают личности, отличающиеся зрительной памятью.

6. Блоки должны быть автономны, но логическая связь должна четко прослеживаться. Дело в том, что в последние годы стали практиковать воспроизведение ЛОС по вариантам, т е каждый из блоков может быть воспроизведен без связи с другими.

7. Опорные сигналы должны быть тесно связаны с текстом учебника, чтобы школьники могли лучше понять материал, при подготовке домашнего задания могли бы сопоставить его с учебником, а также с картами атласа и другими средствами обучения.

Поскольку методика применения ЛОС предполагает диагностику результатов обучения, то необходимо рассмотреть особенности работы учителей и учащихся. Смысловые сигналы учитель чаще всего воспроизводит на доске по ходу своего объяснения. Учащиеся выполняют логический сигнал в тетрадях, следя за работой учителя. В старших классах возможны и другие приемы работы с ЛОС. Учитель может читать школьную лекцию, предъявив учащимся готовый материал ЛОС (в виде презентации) или большом листе, вывешенном на доске. Например, логические опорные сигналы по курсу 10 класса « Экономическая и социальная география » А.В. Шатных, опубликованные в журнале «География в школе», целесообразно применять при чтении школьных лекций. При этом учащиеся, слушая учителя, зрительно воспринимают основной материал темы.

В опыте работы учителей географии методика ЛОС применима при индивидуальной работе с сигналами каждого ученика. С этой целью каждый ученик (один ЛОС на парту) обеспечен ЛОСом. Сигналы перерисовываются школьниками в свои тетради, нередко дает задание на уроке воспроизвести ЛОС по памяти, или при ответе у доски сигналы используются как своеобразные развернутые планы. На этапе закрепления, обобщения знаний и умений опоры особенно необходимы.

Для лучшего понимания и усвоения учебного материала учителя рекомендуют школьникам копировать ЛОС на отдельном листе или в особой тетради, что способствует пониманию связей, совершенствует логическое мышление, позволяет осуществлять самоконтроль. При применении групповой работы (особенно работы в парах) ЛОС может служить задачами взаимоконтроля.

1. [↑](#footnote-ref-2)